Szkolenie: Neuroróżnorodność

Opis szkolenia

Grupa docelowa: pracownicy jednostki ds. dostępności oraz kadra dydaktyczna PBŚ

Trenerzy: 2 osoby trenerskie

Cel szkolenia: Celem szkolenia jest przygotowanie pracowników dydaktycznych i administracyjnych PBŚ do pracy z osobami studenckimi neuroatypowymi oraz zwiększenie wiedzy i świadomości dotyczącej neuroróżnorodności w środowisku akademickim. W trakcie szkolenia osoby uczestniczące zapoznają się z:

- podstawowymi pojęciami związanymi z neuroróżnorodnością i neuroatypowością,
- różnorodnymi sposobami funkcjonowania osób neuroatypowych,
- potrzebami i barierami, których osoby neuroatypowe mogą doświadczać w środowisku akademickim,
- sposobami organizacji procesu dydaktycznego i komunikacji uwzględniającymi neuroróżnorodność,
- praktycznymi rozwiązaniami wspierającymi osoby neuroatypowe na uczelni.

To jest zgodne z uzasadnieniem projektu, który mówi wprost o przygotowaniu pracowników dydaktycznych i administracyjnych do pracy ze studentami.

Czas trwania: 8 h dydaktycznych (szkolenie 8 x 45 min.; przerwy: 2 x 15 min.)

Liczba osób uczestniczących w szkoleniu (grupa): 10-15 osób

Wykorzystywane narzędzia: prezentacja multimedialna, moderowana dyskusja, ankiety i quizy online, czat, analiza przypadków, ćwiczenia indywidualne i w małych grupach, burza mózgów.

Przebieg szkolenia

Zakres	Czas trwania	Opis
Przywitanie osób uczestniczących w szkoleniu	30 min.	Wypełnienie ankiety przed szkoleniem. **[ankieta badająca poziom wiedzy przed szkoleniem]** Przedstawienie osób trenerskich, przedstawienie osób uczestniczących w szkoleniu. Omówienie zasad organizacyjnych i sposobów uczestnictwa online.

Zakres	Czas trwania	Opis
Neuroróżnorodność - wprowadzenie i podstawowe pojęcia	45 min.	Wyjaśnienie pojęć: neuroróżnorodność, neurotypowość i neuroatypowość. Geneza pojęcia neuroróżnorodności. Różnorodność sposobów myślenia, uczenia się, odczuwania, komunikowania i przetwarzania informacji. Podejście medyczne i społeczne do neuroatypowości. Znaczenie diagnozy oraz funkcjonowanie osób bez formalnej diagnozy.
Różne mózgi - różne sposoby funkcjonowania	45 min.	Omówienie wybranych profili neuroatypowości, m.in. ADHD, spektrum autyzmu, dysleksji, dyskalkulii, dysgrafii, dyspraksji i zespołu Tourette'a. Zróżnicowanie sposobów funkcjonowania oraz indywidualny charakter potrzeb osób neuroatypowych. Fakty i mity dotyczące neuroróżnorodności.
Funkcjonowanie osób neuroatypowych - zachowanie, potrzeba czy bariera?	45 min.	Omówienie różnych sposobów zachowania i samoregulacji osób neuroatypowych, m.in. potrzeby ruchu, ograniczania kontaktu wzrokowego, korzystania ze słuchawek lub przedmiotów sensorycznych, wycofania, impulsywności, trudności z terminowością oraz potrzeby przewidywalności. Rozróżnienie obserwowanego zachowania od jego interpretacji i stereotypowych ocen. Ćwiczenie online „Obserwacja czy interpretacja?" - analiza przykładowych sytuacji i poszukiwanie możliwych potrzeb oraz barier.
Osoba neuroatypowa w środowisku akademickim	60 min.	Omówienie potrzeb i barier, których mogą doświadczać osoby neuroatypowe podczas studiowania: udział w wykładach i ćwiczeniach, organizacja nauki, praca własna i grupowa, komunikacja z osobami prowadzącymi zajęcia, wykonywanie zadań, dotrzymywanie terminów, funkcjonowanie w przestrzeni uczelni oraz udział w zaliczeniach i egzaminach. Analiza przypadków - identyfikowanie sytuacji, bariery i potrzeby oraz poszukiwanie możliwych rozwiązań.
Organizacja zajęć z uwzględnieniem neuroróżnorodności	45 min.	Praktyczne zasady organizowania zajęć uwzględniających zróżnicowane potrzeby osób studiujących. Przewidywalność i czytelna struktura zajęć, jasny harmonogram, komunikowanie zmian, dzielenie złożonych zadań na etapy, tempo pracy, przerwy, różne sposoby uczestnictwa oraz możliwość regulowania

Zakres	Czas trwania	Opis
		bodźców. Organizacja i udostępnianie materiałów dydaktycznych - czytelność, uporządkowanie, dostępność z wyprzedzeniem i różne formy przekazywania informacji. Ćwiczenie warsztatowe online - identyfikacja barier w przykładowych zajęciach i zaproponowanie rozwiązań.
Komunikacja, egzekwowanie wiedzy i ocenianie	45 min.	Zasady komunikacji z osobami neuroatypowymi. Jasne, konkretne i jednoznaczne komunikaty, czytelne instrukcje oraz określanie celu, etapów, terminów i kryteriów wykonania zadania. Język włączający i unikanie stereotypowych ocen. Dostosowanie sposobów sprawdzania wiedzy i warunków zaliczeń oraz egzaminów do zróżnicowanych potrzeb osób studiujących. Jasne kryteria oceniania, możliwość przerw, odpowiednie warunki środowiskowe oraz - w uzasadnionych przypadkach - alternatywne formy zaliczenia. Ćwiczenie online polegające na przeformułowaniu niejasnych poleceń i komunikatów akademickich.
Neuroróżnorodność osób pracujących na uczelni	30 min.	Neuroróżnorodność wśród kadry dydaktycznej, administracyjnej i innych osób pracujących na uczelni. Zróżnicowane potrzeby związane z organizacją pracy, komunikacją, spotkaniami, wielozadaniowością, terminami, zmianami, koncentracją oraz obciążeniem sensorycznym i społecznym. Identyfikowanie barier w środowisku pracy i możliwości ich ograniczania. Analiza przykładowej sytuacji dotyczącej neuroatypowej osoby pracującej na uczelni.
Od bariery do rozwiązania – neuroinkluzywna uczelnia	30 min.	Praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy według schematu: sytuacja - bariera - potrzeba - rozwiązanie. Rozwiązania możliwe do zastosowania przez osoby prowadzące zajęcia, pracowników administracyjnych oraz na poziomie organizacji uczelni. Zbieranie informacji zwrotnej od osób studiujących dotyczącej organizacji zajęć, materiałów, komunikacji, warunków pracy i oceniania. Ćwiczenie podsumowujące – analiza przypadku i zaproponowanie możliwych rozwiązań.

Zakres	Czas trwania	Opis
Podsumowanie, pytania, dyskusja	45 min.	Podsumowanie najważniejszych treści szkolenia. Dyskusja i odpowiedzi na pytania osób uczestniczących. Wskazanie rozwiązań możliwych do zastosowania we własnej pracy. Wypełnienie ankiety po szkoleniu – poziom wiedzy i poziom zadowolenia ze szkolenia.

W trakcie szkolenia przewidziane dwie przerwy: 2 x 15 min.